

## مقدمة

يقدم مركز اللغات في الجامعة الهاشمية برنامجاً متكاملًا لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك خدمة للغة العربية من جهة وتلبية لرغبة الطلبة الأجانب في تعلم اللغة العربية من جهة أخرى، وقد كان للمركز تجارب في تدريس العربية للناطقين بغيرها عبر سنوات كطلبة الفرنسيين أو ..... وقد أخذ المركز على عاتقه إعداد برنامج متكامل لتعليم العربية للناطقين بغيرها يراعي التدرج في مستويات التدريس ويحقق الأهداف المأمولة منه وفق مبادئ وأهداف وطرائق تدريس حديثة. يحرص المركز على توفير البيئة التدريسية المناسبة في الحرم الجامعي من خلال توفير المختبرات والمعدات والوسائل اللازمة، وكذلك خارجه من خلال الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرحلات التعليمية والترفيهية، ودمج الطلبة بمجتمع الجامعة والمجتمع الخارجي. ومن أبرز التقنيات التي يستخدمها البرنامج تقنية الألعاب اللغوية وذلك بالتعاون مع متخصصين وخبراء حققوا نجاحات وإنجازات موثقة ومرموقة على مستوى الوطن العربي في خدمة اللغة العربية.

### منطلقات البرنامج وأهدافه:

ينطلق هذا البرنامج في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من أسس فلسفية منبثقة عن فلسفة الجامعة ورؤيتها التي تركز على العمل والتعليم والإبداع والأخلاق الفضلى، وأسس اجتماعية تراعي التباين المجتمعي لدى الطلبة في وسائل العيش والحضارة، وأسس معرفية مبعثها اللغة العربية في خصائصها وطبيعتها تعلمها وتعليمها. ويمكن تلخيص أهم المنطلقات والأهداف للبرنامج فيما يلي:

1. عالمية اللغة العربية المرتبطة بالقرآن الكريم والدين الإسلامي، فالعربية هي لغة الحضارة والثقافة العربية الإسلامية، وتعليمها تفتح أبواب التبادل الثقافي والحضاري بين المجتمعات والشعوب المختلفة.
2. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وسيلة فعّالة وصادقة للكشف عن الصورة الحقيقية للإنسان العربي والمجتمع الإسلامي وإنجازاته عبر حقب زمنية سائلة ومعاصرة.
3. اكتساب اللغة العربية يتحقق لدى الناطقين بغيرها من جانبين لا يمكن الفصل بينهما، فالأول المعرفة بنظام اللغة العربية وتصوره لدى الطالب واستعداده الذهني لاحتوائه والثاني الجانب السلوكي والوظيفي وذلك من خلال توظيف المعرفة اللغوية المكتسبة في مجالات حياتيه المختلفة وبذلك يحقق المعرفة ويؤكد بها بالتطبيق والممارسة.
4. إثراء المخزون اللغوي لدى الطالب في كل مستوى من مستويات البرنامج، مع مراعاة تطوير مهارات اللغة العربية له: القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع، والأخذ بيده للانتقال بين هذه المستويات انتقالاً تدرجياً ينتج له الاكتساب والممارسة اللغوية.
5. يقدم البرنامج تقنيات تعليم حديثة وهادفة تسهم في تحفيز الطالب وزيادة رغبته في تعلم اللغة العربية وتفعيل وسائل الاتصال الحديثة لتقوية اللغة وممارستها.
6. يوائم البرنامج في التعليم بين طرائق التعليم التقليدية والحديثة ويهدف في جانب منه إلى توظيف اللعب في التعليم، ويسعى جاهداً إلى إنتاج دليل يتضمن ألعاباً تعليمية لمهارات اللغة وذلك لكسر رتابة المادة من جهة ولترغيب الطلبة في دراسة اللغة العربية من جهة أخرى.

### خطة البرنامج ومستوياته

يتضمن البرنامج أربعة مستويات متكاملة :

1. المستوى الأول.
2. المستوى الثاني.
3. المستوى الثالث.
4. المستوى الرابع.

وفي كل مستوى أربعة محاور أساسية من محاور اللغة العربية :  
القراءة ، والكتابة ، والمحادثة والاستماع ، . يستغرق كل مستوى فصلاً دراسياً جامعياً ، بواقع ستة عشر أسبوعاً في كل أسبوع خمس عشرة ساعة ، وبالتالي يكون مجموع الساعات في الفصل منثتين وأربعين ساعة .  
يراعي في كل مستوى تفعيل مهارات اللغة العربية لدى الطالب بشكل تكاملي وتدرجي في الوقت نفسه من :  
( الحرف – الكلمة – الجملة – الفقرة – النص ) ، حتى يحقق النمو اللغوي المأمول.

ويرصد لكل مستوى مئة علامة موزعة على مهارات اللغة ( القراءة- الكتابة (الخط والإملاء ، التعبير الشفوي والكتابي) - الاستماع - المحادثة - والأنماط اللغوية والتدريبات النحوية والعربية ) فضلاً عن الأنشطة الإثرائية لكل مهارة، وتفعيل دور الألعاب التعليمية لترسيخ المعرفة والمعلومات لدى الطلبة .  
ويضاف إلى ذلك أنشطة مثل :

\_ يوم مفتوح .

\_ زيارات لمؤسسات ثقافية : جامعة ، مكتبة ، مجمع اللغة العربية ، مؤسسة الإذاعة والتلفزيون ....

\_ لقاءات مع حقول متنوعة في المجتمع المحلي .

يتوقع تحقيق مجموعة من الأهداف في كل مستوى من مستويات البرامج موزعة على مهارات اللغة

### • مهارة القراءة

#### المستوى الأول:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية:

1. يتعرف حروف اللغة العربية بأشكالها وحركاتها.
2. يلفظ حروف اللغة العربية لفظاً سليماً مراعيًا المقاطع الصوتية القصيرة والطويلة.
3. يلفظ الكلمات لفظاً سليماً.
4. يقرأ جملة تامة المعنى.
5. يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة والفرعية.
6. يدرك القيم الإيجابية في الجمل والفقرات.

#### المستوى الثاني:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :

1. يقرأ الطالب الجمل قراءة سليمة.
2. يميز الأساليب الإنشائية كالنفي والاستفهام والتعجب والقسم.....
3. يراعي الطالب التنغيم الصوتي في القراءة.
4. يوظف الطالب المفردات في جمل مفيدة من إنشائه.
5. يقرأ الطالب نصوصاً قصيرة ومتنوعة.
6. يرتب الأفكار الرئيسية والفرعية بتسلسل.
7. يجيب عن أسئلة النص المقروء.
8. نمو الثروة اللغوية لدى الطالب.
9. يميز معاني المفردات في سياقات مختلفة.
10. يقدر القيم والاتجاهات الإيجابية في المجتمع العربي من خلال النصوص.

#### المستوى الثالث:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :

1. يقرأ الطالب نصاً أدبياً قراءة جهرية مع مراعاة الضبط السليم وعلامات الترقيم.
2. يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية.
3. يقرأ النص قراءة صامتة.
4. يجيب عن أسئلة القراءة الصامتة.
5. يناقش أفكار النص.
6. يبدي رأيه في الأفكار التي بطرحها النص.
7. يميز معاني المفردات ودلالاتها في السياقات المختلفة.
8. يلخص النص بلغة سليمة.
9. يتعرف على بعض فنون الأدب النثرية كالقصة والمقالة والرسالة ..... والشعر.
10. يكتسب القيم والاتجاهات الإيجابية.
11. يقرأ نصوصاً قرآنية قصيرة وكذلك أحاديث شريفة .
12. يحترم الديانات ويقدرها.
13. يستعين بالمعجم الوسيط في تفسير بعض المفردات.
14. يميز بين دلالات المفردات المتشابهة صوتياً.

### المستوى الرابع:

- يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :
1. يقرأ الطالب نصاً من صفحة وأكثر قراءة صامتة.
  2. يجيب عن أسئلة القراءة الصامتة.
  3. يقرأ الطالب نصاً من صفحة وأكثر قراءة جهرية وبضبط سليم.
  4. يتقن مخارج الحروف.
  5. يتقن التنغيمات الصوتية أثناء القراءة الجهرية.
  6. يتعرف على التعبير المجازي في النصوص.
  7. يقرأ مجلات وكتيبات متنوعة.
  8. تزداد ثروة الطالب اللغوية بالممارسة والاكْتساب.
  9. ينتقل الطالب بين مرافق الجامعة ويطلع على أنظمتها ورؤيتها.
  10. يستفيد الطالب من مرافق الجامعة التعليمية كالمكتبة ومختبرات الحاسوب.
  11. يتذوق الطالب الصور والتشبيهات في نص أدبي.
  12. يتقبل آراء الآخرين ويقدرها.
  13. يفسر معاني المفردات والجمل.
  14. يجيب عن أسئلة النص الاستيعابية.

### • الاستماع:

#### المستوى الأول:

- يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :
1. يميز الطالب أصوات الحروف العربية.
  2. يميز بين المفردات المتشابهة صوتياً.
  3. يفهم معاني المفردات والجمل المسموعة.
  4. يحدد الفكرة الرئيسية فيما يسمع.
  5. يستمع بدقة إلى الألفاظ والمفردات والتراكيب.
  6. يربط بين الصور البصرية وما يسمع.
  7. يجيب عن الأسئلة المطروحة عليه.

#### المستوى الثاني:

- يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :
1. يفهم المفردات والتراكيب والجمل.
  2. يستطيع إعادة الجمل التي يسمعا.
  3. يفهم حواراً فصيراً / أو فقرة قصيرة مسموعة،
  4. يستنتج الفكرة العامة / الرئيسية مما يسمع.
  5. يستمع بدقة إلى الجمل والفقرة والنصوص.
  6. يبدي رأيه فيما يسمع.
  7. يجيب عن أسئلة الاستيعاب السمعي.
  8. يحدد عناصر النص ( قصة – مقالة )
  9. يلخص ما سمعه في جمل صحيحة.

#### المستوى الثالث:

- يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :
1. يستمع إلى النص بدقة واهتمام.
  2. يستذكر عناصر مهمة في النص مثل : العنوان – الأسماء – الأماكن – الأحداث – الأفكار الرئيسية.
  3. يستخلص الفكرة الرئيسية من النص المسموع.
  4. يجيب عن الأسئلة الاستيعابية.
  5. يبدي رأيه فيما يسمع.
  6. يناقش فكرة النص تأييداً أو رفضاً مع التعليل.

### المستوى الرابع:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية :

1. يصغي الطالب باهتمام كبير وتركيز إلى النص المسموع.
2. يصوغ ما استمع إليه من النص بلغة سليمة.
3. يستذكر تفاصيل دقيقة في النص المسموع.
4. ينسب الآراء أو المقولات إلى أصحابها في النص المسموع.
5. ينقد ما استمع إليه مؤيداً أو معارضاً.
6. يميز أنواع الفنون الأدبية ويسميها.
7. يدرك الصور البيانية.

### • المحادثة:

#### المستوى الأول:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يتمكن الطالب من تقديم بطاقته الشخصية.
2. يجيب عن الأسئلة القصيرة البسيطة.
3. يدير حواراً قصيراً بين زميلين أو مجموعة من الزملاء.
4. يلفظ الكلمات والجمل بشكل صحيح.
5. يعطي جملاً قصيرة.
6. يشارك في التعبير عن المواقف اليومية في الصف.
7. يلقي عبارات التحية والشكر والاستئذان وغيرها.

#### المستوى الثاني:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يجيب الطالب عن الأسئلة التي يطرحها عليه المعلم.
2. يتحدث عن جانب من حياته الاجتماعية.
3. يتحدث عن بلده، وأمنيته وطموحاته.
4. يعبر عن مشكلة واجهته.
5. يصغي إلى حديث زملائه.
6. يشارك المجتمع الجامعي أنشطته الأدبية والثقافية.
7. يندمج مع الطلبة العرب ويقدم صداقات مع بعض الطلبة الايجابية.

#### المستوى الثالث:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يتحدث بسرعة وطلاقة في الإجابة عن الأسئلة.
2. يدير حواراً إيجابياً مع زملائه.
3. يعبر عن رأيه في مواقف متنوعة وبلغة سليمة.
4. يناقش معلمه أو زملائه في أفكارهم.
5. يتقبل آراء زملائه ويقدرهم.
6. يوظف قواعد اللغة في حديثه.
7. يتفاعل مع طلبة الجامعة والمجتمع المحلي.
8. يقدم تقريراً شفوياً عن رحلة / موقف طريف / مشكلة / حدثت معه وبلغة سليمة.

#### المستوى الرابع:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يقترح قضية للنقاش.
2. يناقش معلمه وزملائه في قضايا معاصرة متنوعة : اجتماعية – سياسية – اقتصادية.
3. يتقبل آراء الآخرين.

4. يدافع عن جهة نظره ويعززها بمواقف أو أقوال مأثورة.
5. يتحدث عن طبيعة الحياة في بلده.
6. يقارن بين الحياة في بلده وبلد الدراسة (الأردن).
7. يقترح حلولاً لمشاكل طارئة أو مفتعلة في المحاضرة.
8. يشارك في أنشطة الجامعة الثقافية.

### • الكتابة والتعبير:

#### المستوى الأول:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يرسم الطالب الحروف والكلمات بشكل صحيح.
2. يكتب كلمات أو عبارات قصيرة.
3. يركب جملة مفيدة.
4. يقوم بتعبئة نماذج أو استمارات مثل: (الهوية الشخصية – طلبات الاستدعاء.....)
5. يميز بين أل الشمسية والقمرية لفظاً وكتابة، وحروف المد، والتاء المربوطة، والهاء و.....
6. يعبر عن مشاعره وأفكاره بجمل بسيطة.
7. يكتب الأعداد بشكل مرقوم أو لفظاً.
8. يسمى أيام الأسبوع والشهور.
9. يميز الاتجاهات والأماكن ويوظفها في حياته.

#### المستوى الثاني:

يتوقع أن يحقق الطالب الأهداف التالية:

1. يكتب فقرة أو أكثر كتابة سليمة وواضحة.
2. يلخص نصاً في حدود فقرة.
3. يعبر عن موضوع معين شفويّاً أو كتابياً.
4. يكتب إعلاناً – رسالة قصيرة ...
5. يتعرف علامات الترقيم ويوظفها في كتاباته.
6. يدون ملاحظاته بشكل مرتب.

#### المستوى الثالث:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية:

1. يعبر بالكتابة عن موضوع معين في ثلاث فقرات أو أكثر.
2. يستخدم الأساليب الإنشائية فيما يكتب.
3. يوظف علامات الترقيم توظيفاً صحيحاً.
4. يوثق معلوماته وينسبها إلى أصحابها.
5. يعبر شفهيّاً عن موضوع معين بجرأة وطلاقة.
6. يلخص قصة قصيرة أو سورة قرآنية أو حديثاً شريفاً تلخيصاً كتابياً وشفويّاً.
7. يحترم آراء الآخرين ويقدرهم.
8. يطلع على الأدب العربي والقرآن الكريم والسنة النبوية.
9. يستعين بالمكتبة ويدون أفكاره.
10. يتفاعل مع البيئة الجامعية والمجتمع المحلي.
11. يحترم العادات والتقاليد والأعراف والقيم الإسلامية.

#### المستوى الرابع:

يتوقع من الطالب تحقيق الأهداف التالية:

1. يعبر كتابياً عن موضوع معين مراعيًا عناصر الفن الأدبي.
2. يلخص فصلاً من كتاب بلغة واضحة وسليمة.
3. يعبر شفهيًا عن موضوعات متنوعة : مناسبات اجتماعية – كالأعياد والأعراس والعزاء .....
4. يناقش قضية فكرية أو سياسية أو اجتماعية.
5. يشارك طلبة الجامعة والمجتمع المحلي أنشطتهم الثقافية والاجتماعية.
6. يقيم كتابات زملائه أو تعبيراتهم الشفوية.
7. يحترم آراء الآخرين ويقدرها.